

**ԱՎԱՆԴԱԿԱՆ ԲԺՇԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ  
ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ՍՏԱՑԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԻՑ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ  
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԱՐՑՄԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

04.10.2022 թ.

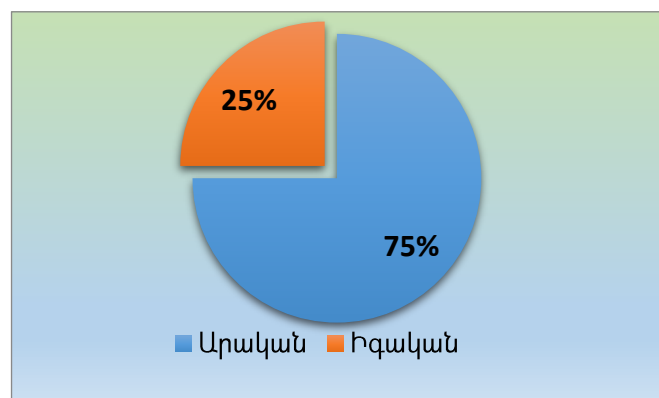
ԱԲՀ-ն նպատակ ունենալով շարունակաբար բարելավել կրթության որակն ու իր կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունները և, կարևորելով իր շրջանավարտների կարծիքն այդ գործընթացում, յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին շրջանավարտների շրջանում անցկացնում է հարցումներ՝ բացահայտելու և գնահատելու նրանց բավարարվածությունը ստացած կրթությունից:

2021-2022 ուստարվա ԱԲՀ-ի «Ստոմատոլոգիական» ֆակուլտետի 5-րդ և «Բուժական» ֆակուլտետի 6-րդ կուրսերի շրջանավարտների ստացած կրթությունից բավարարվածության հարցումներն անցկացվել են առցանց՝ Google Forms ծրագրով: Հարցումը կազմակերպվել է ավարտական ամփոփիչ քննություններից անմիջապես հետո՝ հուլիս ամսին: Հարցաշարը լրացվել է անանունության սկզբունքով:

Հարցմանը մասնակցել են 2021-2022 ուստարվա 33 շրջանավարտներից 21-ը /64 %/:  
Ստորև ներկայացնենք հարցադրումներն իրենց արդյունքներով.

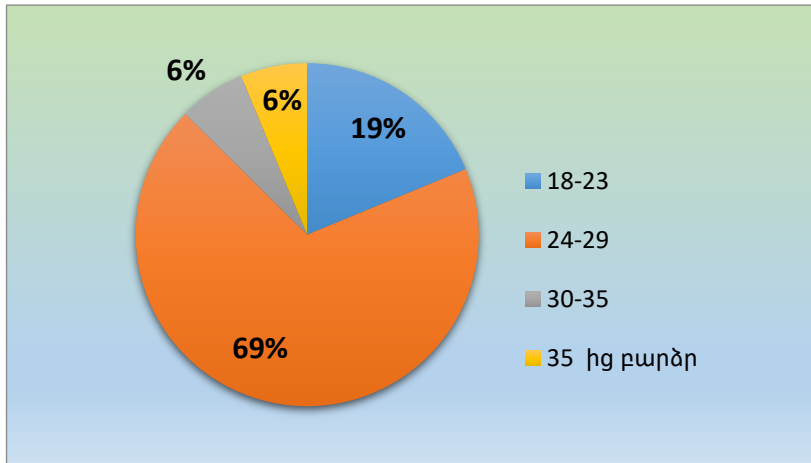
**1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

**1.1. Նշեք Ձեր սեռը**



ԱԲՀ 2021-2022 ուստարվա շրջանավարտների թվում մեծամասնություն էին կազմում արական սեռի ներկայացուցիչները, նույն առավելությունն էլ առկա է հարցման մասնակիցների թվում:

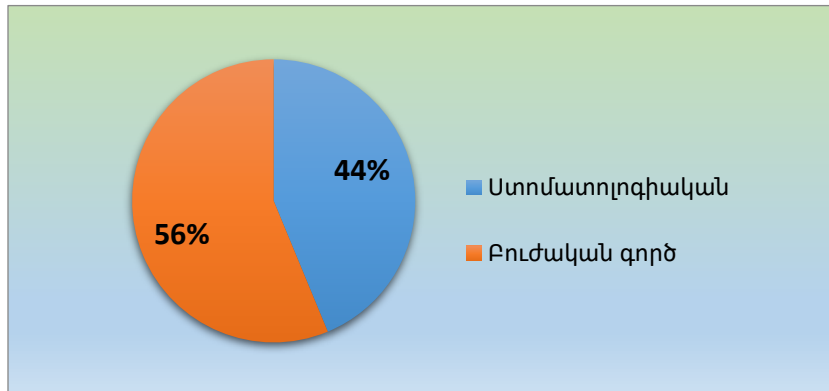
## 1.2. Նշեք Ձեր տարիքը.



Ինչպես տեսնում ենք գծապատկերից, Ավանդական բժշկության համալսարանը թողարկել է տարբեր տարիքային խմբերի շրջանավարտներ:

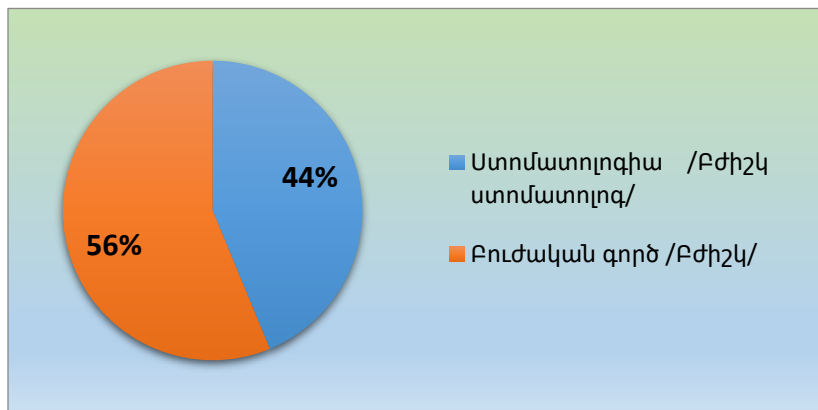
Շրջանավարտների ազգային պատկանելությունը նույնպես բազմազան է (Իրաք, Իրան, Հնդկաստան, Հորդանան):

## 1.3. Նշեք՝ ո՞ր ֆակուլտետում եք սովորել.



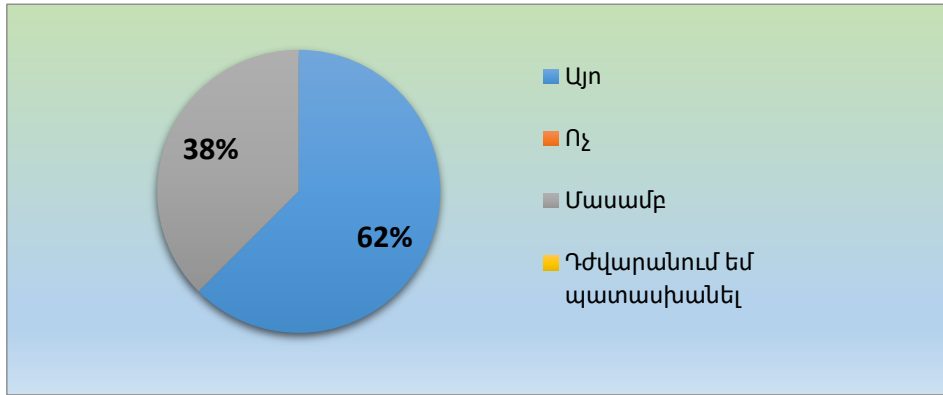
2021-2022 ուստարում, ինչպես նախորդ տարիներին, մեծ է «Բուժական գործ» ֆակուլտետի շրջանավարտների թիվը, այդպես է նաև հարցվածների շրջանում:

## 1.4. Նշեք Ձեր մասնագիտությունը և որակավորումն ըստ դիպլոմի.



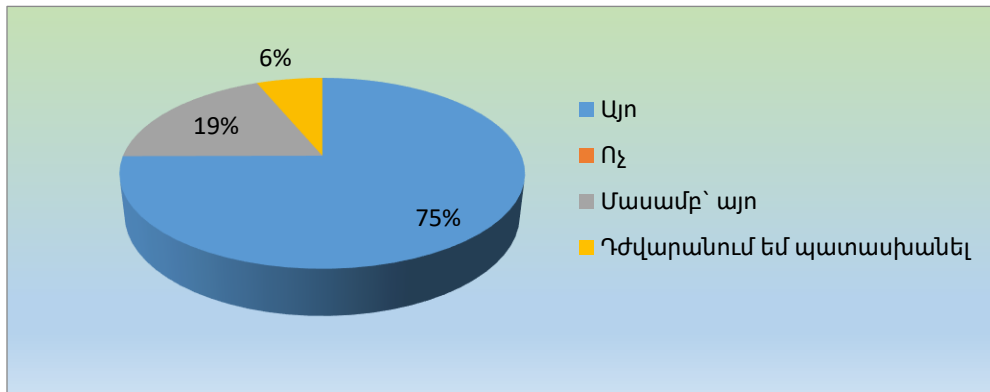
## ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻՑ

1.2. Ձեզ համար պա՛րզ էին ու հասկանալի կրթական ծրագրի նպատակն ու վերջնարդյունքները (այսինքն, այն ինչ պետք է իմանայիք, կարողանայիք անել ուսումնառության ավարտին)։



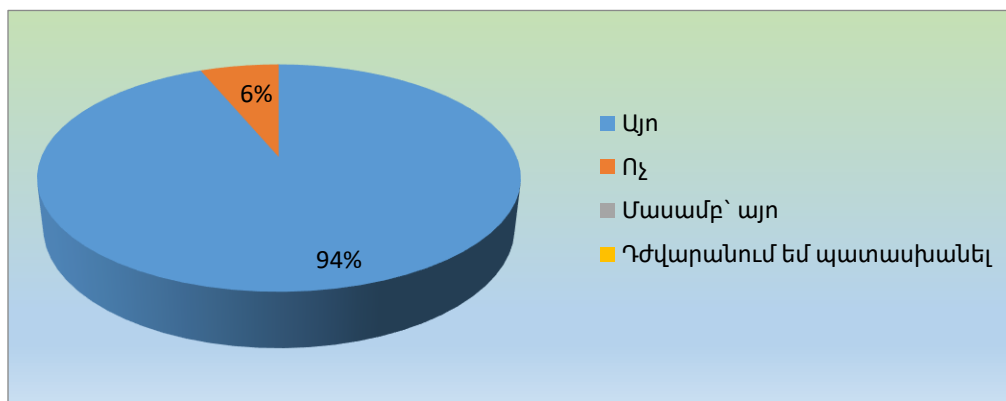
Հարցված շրջանավարտների մեծամասնությանը պարզ էր մասնագիտության կրթական ծրագրի վերջնարդյունքները, ինչը փաստում է ուսումնառողներին մատուցվող կրթական ծրագրի մասին իրազեկվածության ապահովման մասին:

2.2. Դասընթացների նպատակը և խնդիրները Ձեզ ներկայացվե՛լ են հստակ.



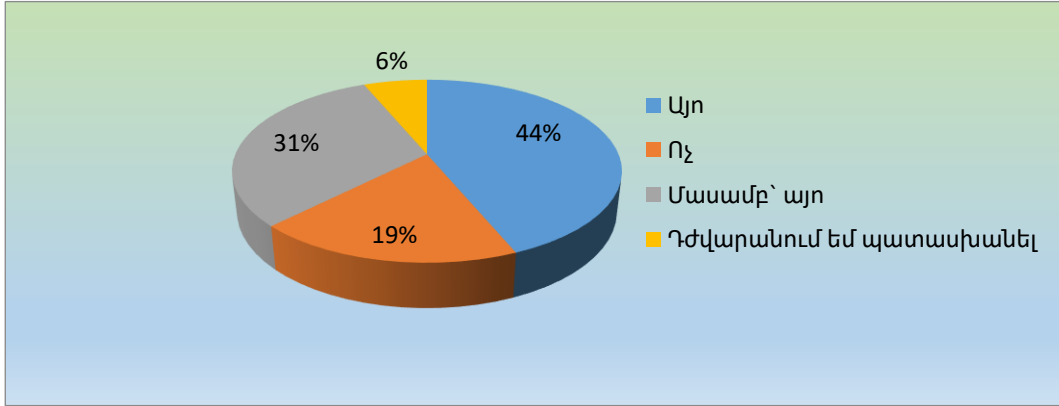
Ինչպես երևում է հարցվածների պատասխաններից, ուսանողները տեղյակ են եղել, թե մատուցվող դասընթացի շրջանակում ինչ են սովորելու:

2.3. Ձեզ համար պա՛րզ էր, թե ինչ էին ակնկալում ձեզանից դասախոսները.



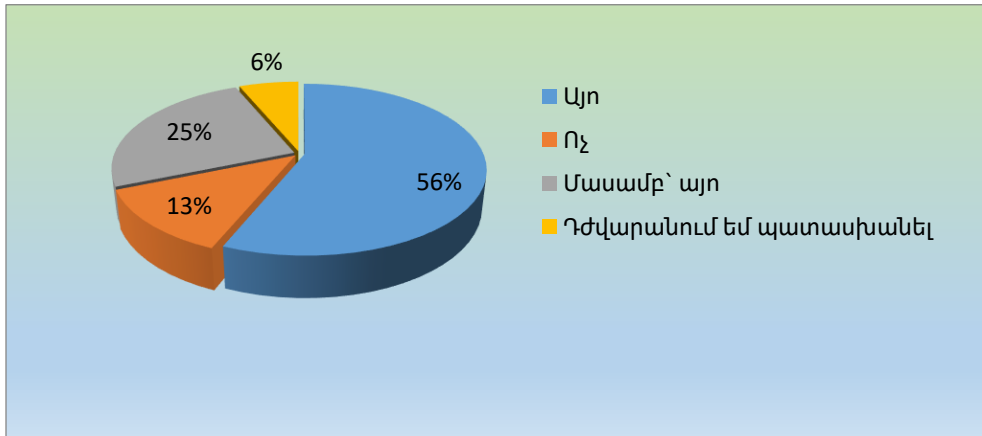
Հարցվածներից միայն 6 %-ին պարզ չի եղել դասախոսի կողմից ներկայացվող պահանջները, իսկ մնացած 94 %-ը, ըստ երևույթին, գոհ է դասախոս-ուսանող համագործակցությունից:

**2.4. Դասընթացի ծրագրում ներառված տեսական և գործնական պարապմունքների բաշխվածությունը բավարարե՞լ է առարկայի արդյունավետ յուրացմանը.**



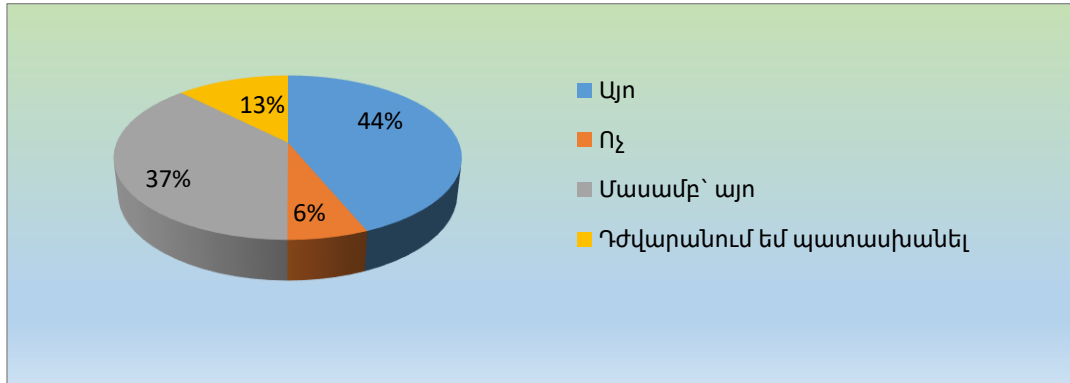
Այս հարցի վերաբերյալ հարցվածների պատասխանները շատ տարբեր են. հարցվածների 44 %-ին բավարարել է տեսական և գործնական դասերի հարաբերակցությունը առարկայի արդյունավետ յուրացման համար, 31 %-ին մասամբ է բավարարել, 19 %-ին չի բավարարել, իսկ 6 %-ը դժվարացել է պատասխանել:

**2.5. Ուսումնառությունը Համալսարանում նպաստե՞լ է տեսական գիտելիքների ձեռքբերմանը.**



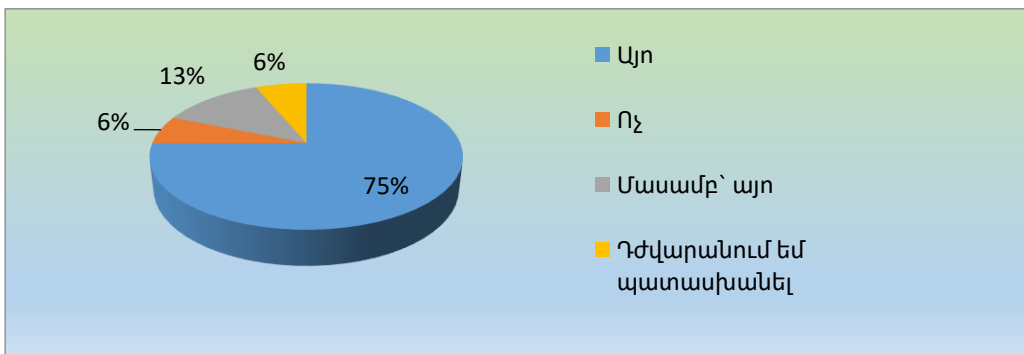
Հարցված շրջանավարտների 56 %-ը գտնում է, որ ուսումնառությունը նպաստել է Համալսարանում տեսական գիտելիքների ձեռքբերմանը, նրանց 25 %-ը պատասխանել է, որ մասամբ է նպաստել, 13 %-ը դժգոհ է տեսական գիտելիքների ձեռքբերումից, իսկ հարցվածների 6 %-ը դժվարացել է պատասխանել:

**2.6. Ուսումնառությունը Համալսարանում նպաստե՞լ է մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերմանը.**



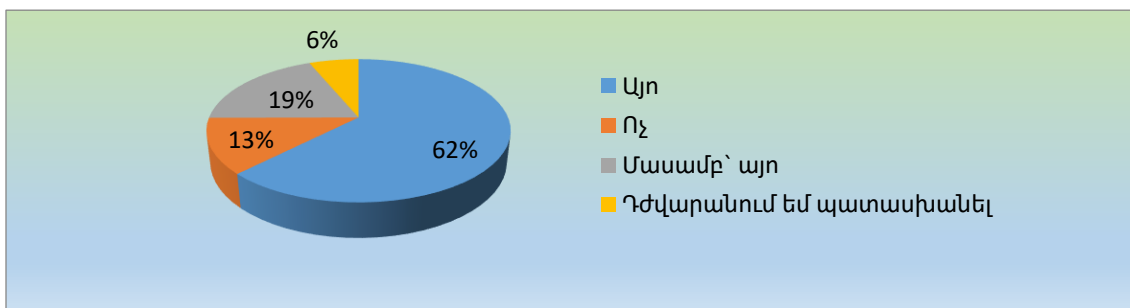
Չնայած հարցվածների մեծամասնությունը վերոնշյալ հարցի վերաբերյալ դրական գնահատական է տվել, այնուամենայնիվ, հարկավոր է մշտապես ուշադրության կենտրոնում պահել ուսումնառության արդյունքների, հատկապես՝ պրակտիկաների արդյունքների գնահատման գործընթացը:

**2.7. Ստացե՞լ եք անհրաժեշտ աջակցություն Ձեր կրթական կարիքների վերհանման և բավարարման նպատակով.**



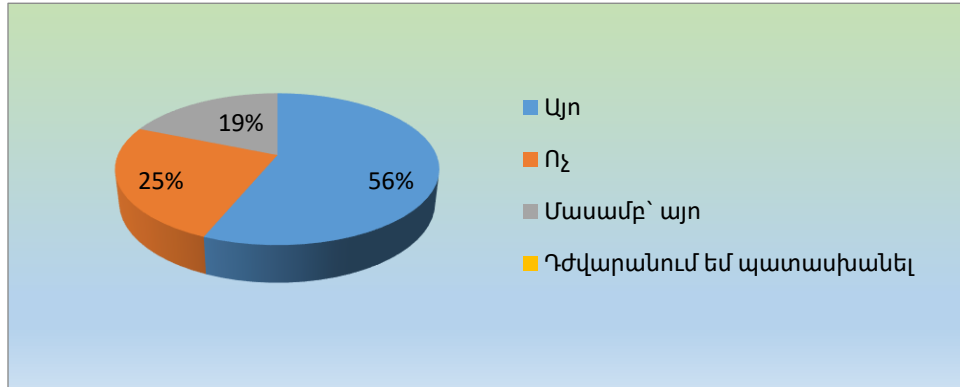
Հարցված ուսանողների 75 %-ը հաստատել է, որ կրթական կարիքների վերհանման և բավարարման նպատակով ստացել է աջակցություն, 13 %-ը պատասխանել է, որ մասամբ է օգտվել այդ աջակցությունից, 6%-ը դժվարացել է պատասխանել է և նույնքանն էլ պատասխանել է՝ ոչ:

**2.8. Ուսումնառությունը ԱԲՀ-ում նպաստե՞լ է Ձեր կլինիկական մտածելակերպի ձևավորմանը.**



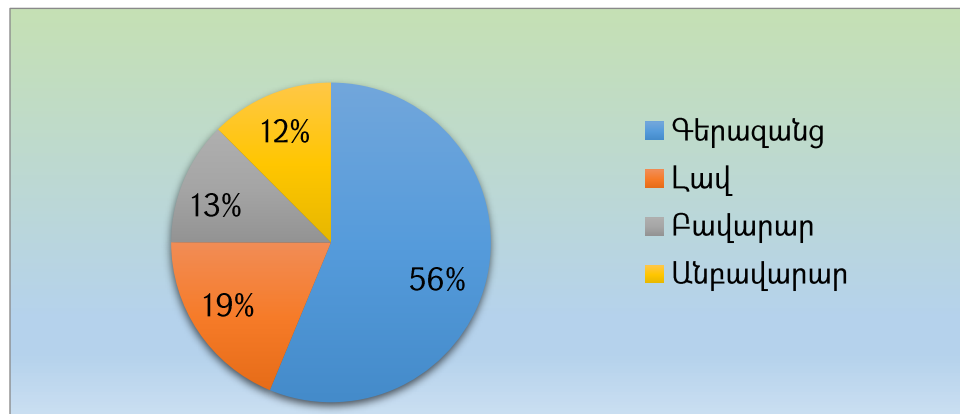
Հարցվածների 62 %-ը գտնում է, որ ուսումնառությունն ԱԲՀ-ում նպաստել է իրենց կլինիկական մտածելակերպի ձևավորմանը, 19 %-ը կարծում է, որ մասամբ է այն նպաստել, 13 %-ի կարծիքով այն չի նպաստել, իսկ 6 %-ը դժվարացել է պատասխանել:

**2.9. Ուսումնառությունը Համալսարանում զարգացրե՞լ է Ձեր հաղորդակցական և կազմակերպչական կարողությունները.**



Պարզելու համար, թե արդյոք Համալսարանը զարգացրել է իր շրջանավարտների հաղորդակցական և կազմակերպչական կարողությունները, ստացել ենք հետևյալ պատասխանները՝ 56 %-ի կարծիքով՝ «Այո» զարգացրել է, 19 %-ի կարծիքով՝ «Մասամբ» է զարգացրել այդ կարողությունները, իսկ 25 %-ի կարծիքով՝ չի զարգացրել:

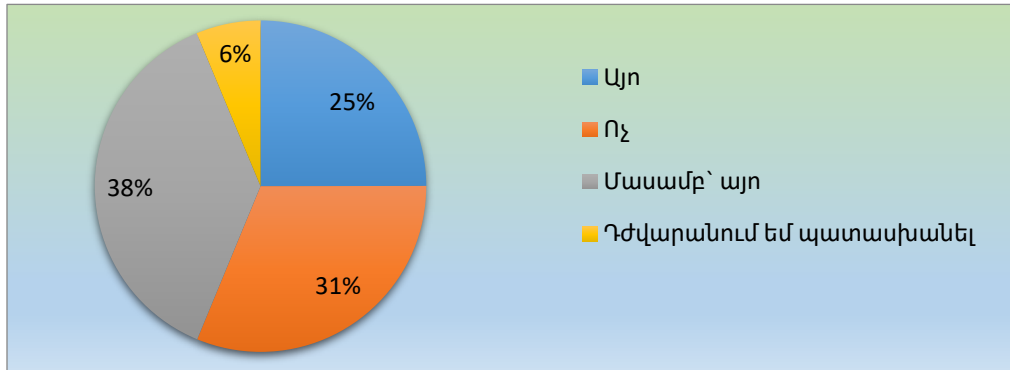
**2.10. Ինչպե՞ս եք գնահատում պրակտիկաների օգտակարությունը.**



Պրակտիկան՝ որպես ցանկացած մասնագիտական ուսումնական հաստատության կրթական ծրագրերի պարտադիր և կարևոր բաղադրիչ, ըստ ուսումնական պլանների կազմակերպվում է 2-րդ կուրսից սկսած, որին հատկացվում է ընդամենը 15 կրեդիտ «Ստոմատոլոգիա» կրթական ծրագրով ուսումնառողների համար և 18 կրեդիտ՝ «Բուժական գործ» մասնագիտության համար: Պրակտիկայի օգտակարությունը հարցված շրջանավարտների 56 %-ը գնահատել է գերազանց, 19 %-ը՝ լավ, բավարար՝ 13 %-ը, անբավարար՝ 12 %-ը: Հարցվածներից ոչ բոլորն են այս հարցին պատասխանել (10 %): Նշենք, որ այս հարցի

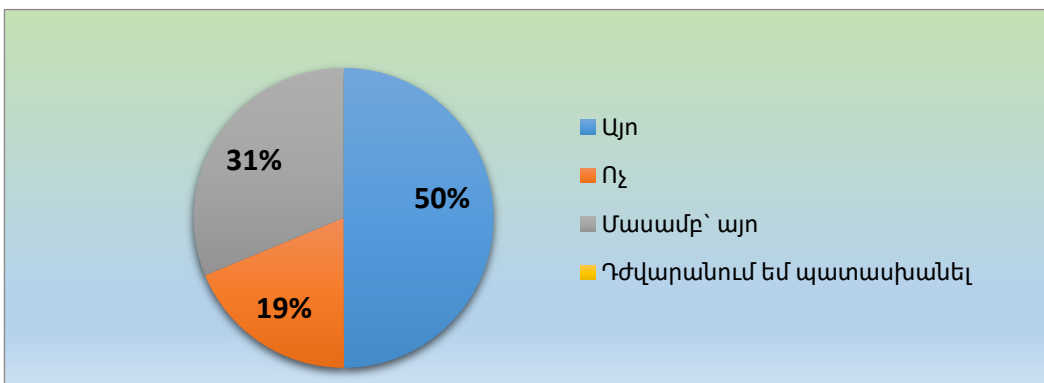
վերաբերյալ ուսանողների գոհունակությունը նախորդ տարվա համեմատ ավելի բարձր է եղել:

**2.11. Ձեզ հետաքրքիր էին մասնագիտության կրթական ծրագրի «Ավանդական բժշկություն» կրթամասում ներառված առարկաները («Ֆիտոթերապիա», «Ասեղ-այրում թերապիա»,...).**



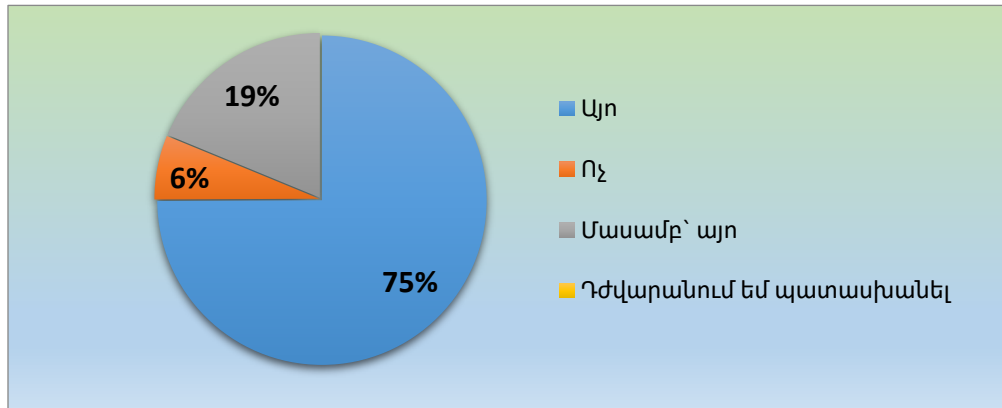
Այս հարցի պատասխաններից երկուսն է, որ հարցված շրջանավարտների 1/4-ն է հետաքրքրված եղել այդ դասընթացներով: Այսինքն, հարցվածների շրջանում ավելի շատ են առարկայով չհետաքրքրվողները՝ 31 %, քան հետաքրքրվողները:

**2.13. Ուսումնառության ընթացքում օբյեկտիվ են գնահատվել ուսանողների գիտելիքները.**



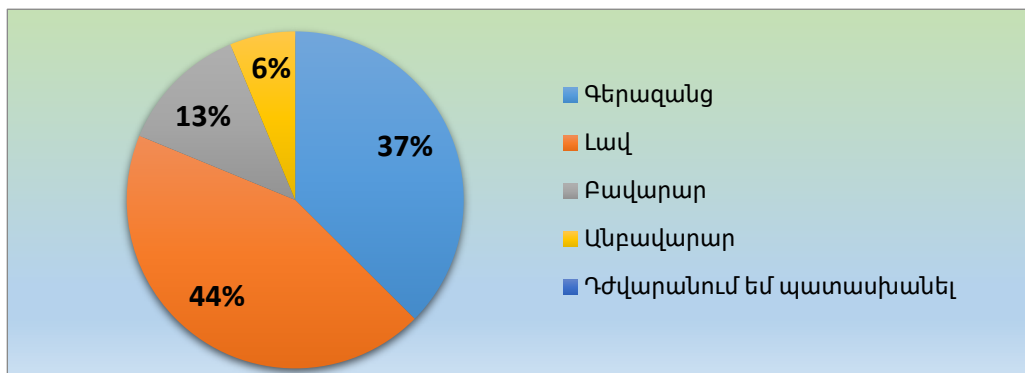
Ուսանողների գիտելիքների գնահատման օբյեկտիվությունը փաստել են հարցվածների 50 %-ը: 31 %-ի կարծիքով գիտելիքի գնահատումը մասամբ է եղել օբյեկտիվ: Հարցվածների 19 %-ի կողմից ունենք նաև բացասական պատասխան: Կա նշված խնդրին համակողմանի անդրադառնալու անհրաժեշտություն:

2.14. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման տարբեր ձևերը (գրավոր, բանավոր, առաջադրանքները, ընթացիկ ստուգումները) նպաստե՞լ են դասընթացի ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերմանը.



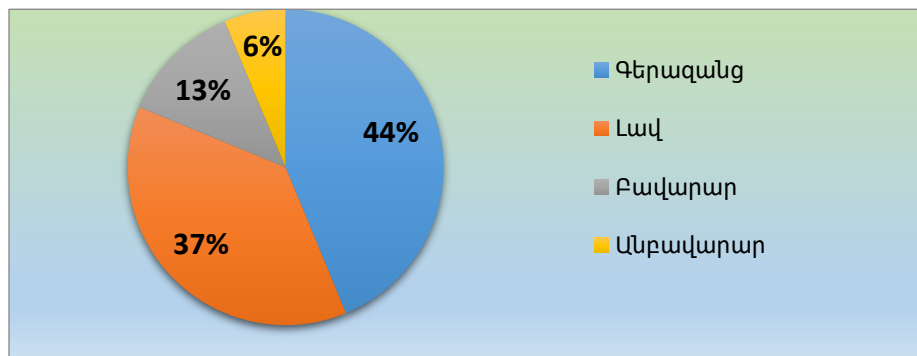
Գիտելիքի ստուգման և գնահատման կիրառվող ձևերի վերաբերյալ հարցվածների մեծամասնությունը դրական է պատասխանել, այսինքն, դասախոսների կողմից ընտրված գնահատման մեթոդները նպաստել են դասընթացից ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերմանը:

2.15. Ինչպես կգնահատեք ընդհանուր առմամբ գիտելիքների գնահատման համակարգը.



Ընդհանուր առմամբ գիտելիքի գնահատման համակարգի գնահատումը գոհացուցիչ է, ունենք ընդամենը 1 ուսանողի կողմից բացասական գնահատական:

2.16. Ինչպե՞ս եք գնահատում ամփոփիչ ատեստավորման գնահատականի անաչառությունը.

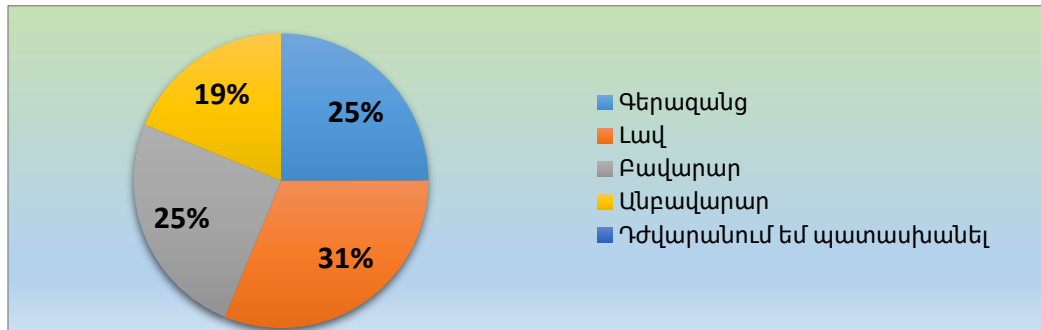




Ամփոփիչ ատեստավորման գնահատականի անաչառության առնչությամբ ունենք հարցվածների 81 %-ի գերազանց և լավ գնահատականները, ինչը շատ ուրախալի է:

### **3. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԱԲՀ -Ի ԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻՑ**

**3.1. Ինչպե՛ս եք գնահատում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազան (լսարաններ, լաբորատորիաներ, մասնագիտական սենյակներ, նախակլինիկական սենյակ, գրադարան, ուսումնառության այլ ռեսուրսներ).**



Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազան անբավարար է գնահատվել հարցվածների 19 տոկոսի կողմից: Ընդհանուր առմամբ ուսանողներին գոհացրել է կրթական ծրագրի իրականացման համար առկա նյութատեխնիկական բազան:

**3.2. Ի՞նչը կոնկրետ ձեզ չի բավարարել ուսումնական գործընթացում՝ կապված նյութատեխնիկական բազայի հետ** բաց հարցին փոքր թվով ուսանողներ են պատասխանել.

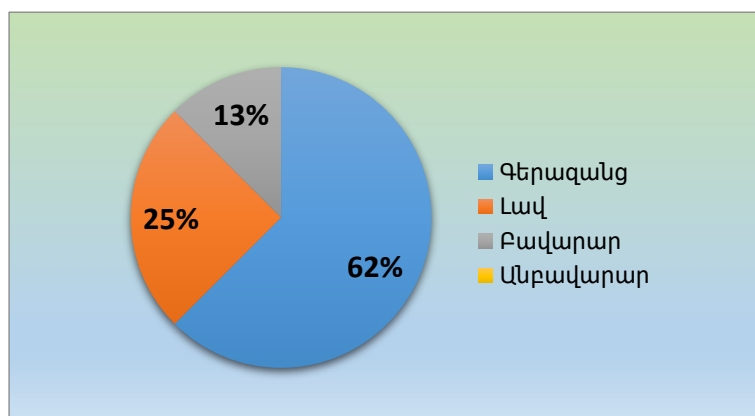
Լաբորատորիաները՝ 3 ուսանող,

Գրադարանում անգլերենով բժշկական ոլորտի գրքերը՝ 1 ուսանող,

Պրակտիկական բավարար չէր, իսկ որոշ առարկաների գիտելիքները բավարար չէին՝ 1 ուսանող,

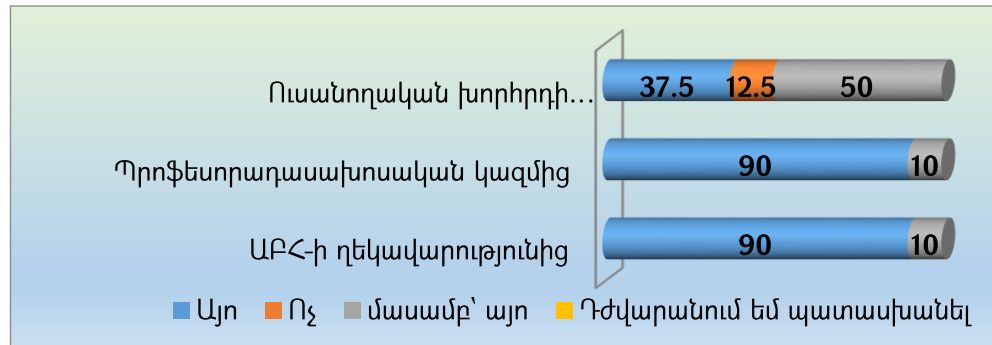
Վիրաբուժական հիվանդություններ և ներքին հիվանդություններ՝ 1 ուսանող:

**3.3. Ինչպե՛ս կգնահատեք ընդհանուր առմամբ համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի որակավորման մակարդակը.**



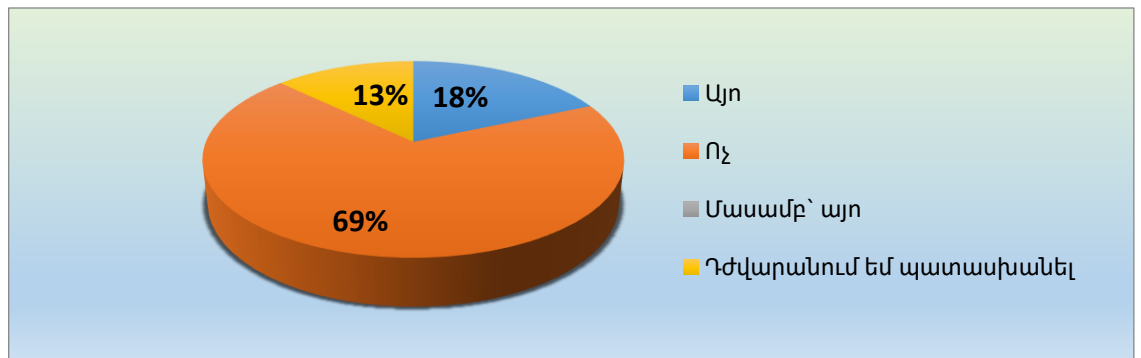
**3.4. Ի՞նչը կոնկրետ Ձեզ չի բավարարել համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքում բաց հարցին պատասխանել են հարցմանը մասնակցած ուսանողներից մի քանիսը և նշել են, որ ոչ մի խնդիր չեն ունեցել ուսումնառության ընթացքում:**

**3.5. Գո՞հ եք արդյոք.**



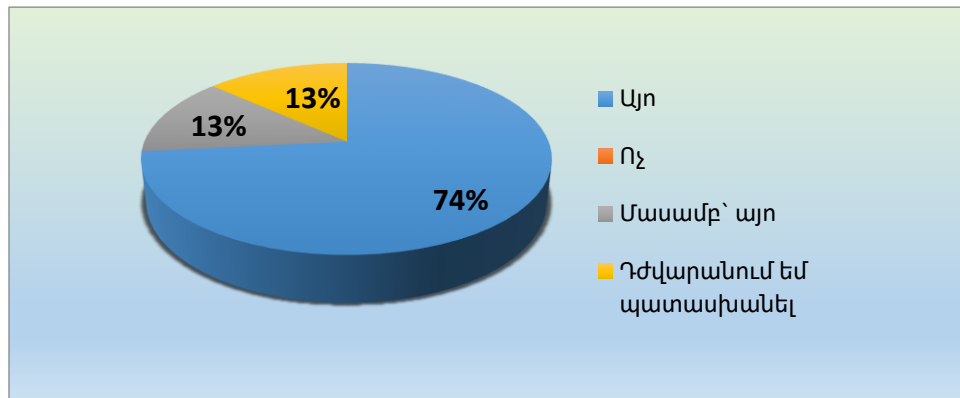
Շրջանավարտների 90 %-ը գոհ է թե՛ ղեկավարությունից, թե՛ դասախոսական կազմից: Ուսանողական կառույցներից գոհ են փոքր թվով ուսանողներ, ինչն էլ համալսարանում առանձնահատուկ ուշադրության պետք է արժանանա:

**3.6. Արդյոք ուսումնառության ընթացքում հանդիպե՞լ եք ակադեմիական անազնվության դեպքերի.**



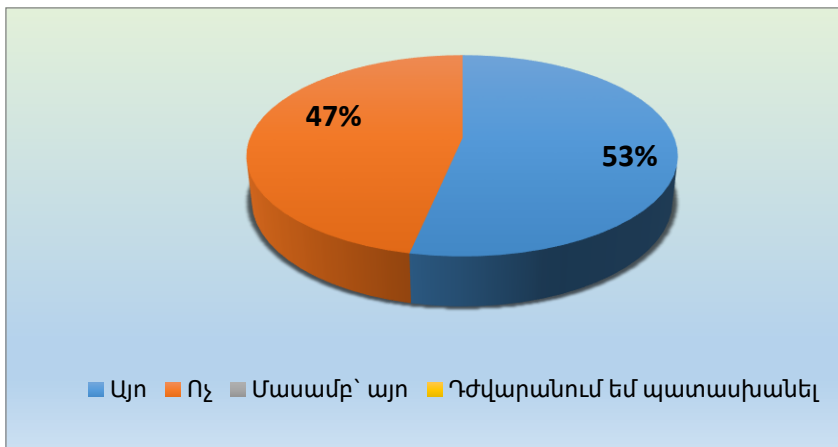
Հարցված շրջանավարտների մեծամասնությունը նշել է, որ ակադեմիական անազնվության դրսևորումների չի հանդիպել, 13 %-ը դժվարացել է պատասխանել, սակայն ունենք հարցման մասնակիցներ, որոնք հանդիպել են ակադեմիական ազնվության դեպքերի: Վերջինս պարզաբանման, քննարկման կարիք ունի:

**3.7. Արդյո՞ք հստակ և թափանցիկ են ուսանողների դիմումների և բողոքների արտահայտման ընթացակարգերը և մեխանիզմները.**



Ուսանողների դիմումների և բողոքների արտահայտման ընթացակարգերի և մեխանիզմների վերաբերյալ ուսանողները մշտապես տեղեկացվում են, և այս հարցի հետ կապված խնդիրներ կարծես թե չկան:

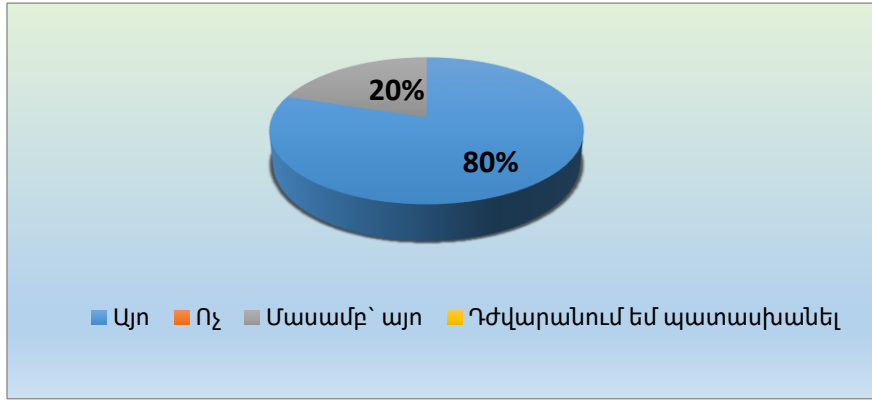
**3.8. Կարևորո՞ւմ եք համալսարանում սովորելիս հանրակացարանի առկայության խնդիրը.**



Հարցված շրջանավարտների մեծամասնությունը կարևորում է հանրակացարանի առկայության հարցը, ինչն արդեն ընթացքի մեջ է:

**4. ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ**

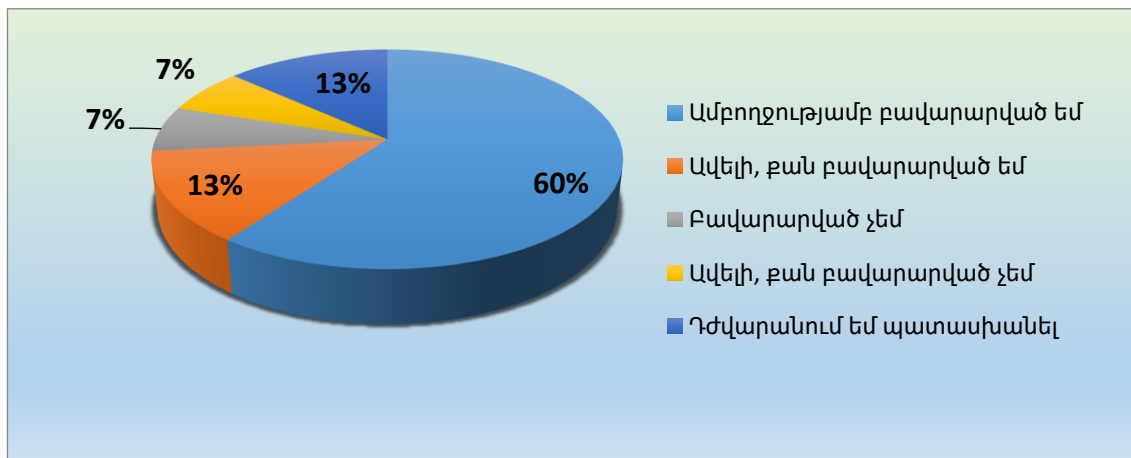
**4.1. Արդյոք հասանելի՞ էր Ձեզ ԱԲՀ ընդունվելու և սովորելու վերաբերյալ տեղեկատվությունը.**



ԱԲՀ-ն կարողացել է ապահովել իր շրջանավարտներին՝ նախկին դիմորդներին անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ, ինչը շարունակում է նաև այժմ՝ ընդգրկելով ուսանողների հավաքագրման բոլոր հնարավոր տարբերակները:

## 5. ԱԲՀ-ՈՒՄ ՍՏԱՑԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆԸ

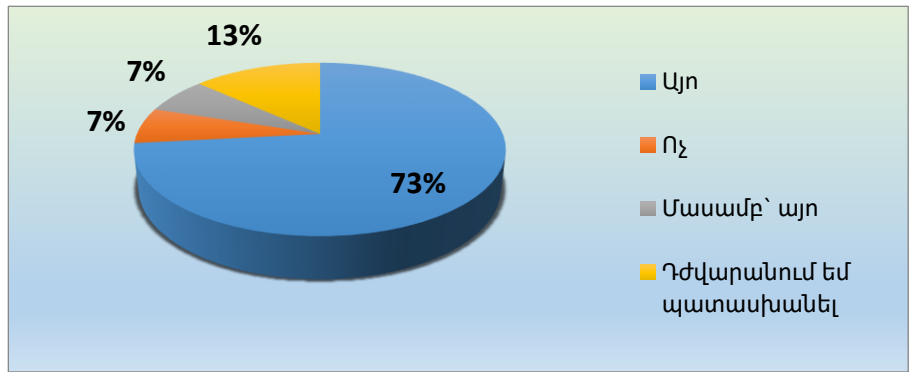
### 5.1. Որքանո՞վ եք բավարարված ԱԲՀ-ից ստացած կրթությունից.



Այս հարցին, թե որքանո՞վ եք բավարարված ԱԲՀ-ից ստացած կրթությունից, հարցվածների 13 %-ը պատասխանել է ավելի, քան բավարարված եմ, 60 %-ը՝ ամբողջությամբ բավարարված եմ, 13 %-ը դժվարացել է պատասխանել, իսկ 7 %-ը ընտրել է պատասխանի բավարարված չեմ և նույնքանն էլ՝ ավելի, քան բավարարված չեմ տարբերակը:

ԱԲՀ-ն ելնելով իր առաքելությունից և ուղղվածության նպատակներից՝ մշտապես կատարելագործում է կրթական գործընթացները՝ խթանելով դիմորդների հոսքը և մրցակցությունը բուհերի շրջանակում:

**5.2. Խորհուրդ կտա՞ք ձեր մերձավորներին և ընկերներին ընդունվել ԱԲՀ.**



Ուրախալի է, որ շրջանավարտների 73 %-ը պատրաստ է խորհուրդ տալ իր մերձավորներին և ընկերներին ընդունվելու ԱԲՀ, ինչը ավելի բարձր ցուցանիշ է, քան նախորդ տարվա հարցման ժամանակ տրված պատասխանը /65%/:

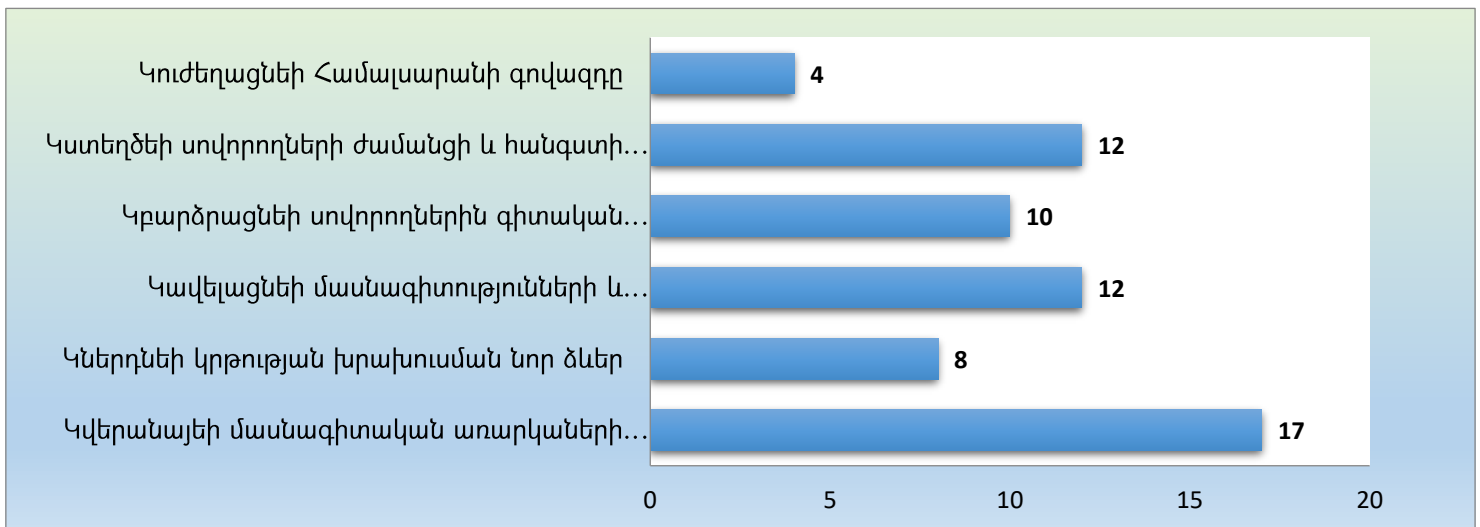
**5.3. Նշեք ԱԲՀ-ում ստացած կրթության ուժեղ կողմերը.**

- ✚ ստոմատոլոգներին դասավանդող դասախոսներ Ա.Զեյնալյանը և Ա.Գևորգյանը,
- ✚ ամեն ինչ ուժեղ էր,
- ✚ ԱԲՀ-ն հավատարմագրված համալսարան է,
- ✚ ՊԴ կազմի բարձր պատասխանատվությունը,
- ✚ անատոմայի դասախոս դոկտոր Արսենը, գինեկոլոգիայի դասախոս դոկտոր Տաթևիկը:

**5.4. Նշեք ԱԲՀ-ում ստացած կրթության թույլ կողմերը.**

- ✚ գործնական դասերը,
- ✚ սեփական հանրակացարանի բացակայությունը,
- ✚ ոչինչ թույլ չէր:

**6. Եթե հնարավորություն ունենայիք, ապա ի՞նչը կփոխեիք բուհում.**



## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Շրջանավարտների կողմից իրականացվող անկախ գնահատումները թույլ են տալիս առանձնացնել ուսումնառության ուժեղ և թույլ կողմերը տարբեր տեսանկյուններից և ժամանակին արձագանքել մի շարք ուսումնական հիմնախնդիրներին, որոնք առաջանում են կրթական գործընթացների շրջանակներում և բարձրացնել ուսումնական գործընթացի որակը:

Ամփոփելով հարցման արդյունքները՝ կարող ենք նշել, որ շրջանավարտներն ընդհանուր առմամբ բավարարված են համալսարանում ստացած կրթությունից: Հարցվողների մեծամասնությունը (73%-ը) ընդհանուր առմամբ ԱԲՀ-ում ստացած կրթությունից ամբողջությամբ **բավարարված է և ավելի, քան բավարարված է**, նրանք պատրաստ են մերձավորներին և ընկերներին խորհուրդ տալ ընդունվելու ԱԲՀ:

Շրջանավարտները ստացել են բավարար մասնագիտական գիտելիքներ և կարողություններ, սակայն նրանց կողմից նշվել են տարբեր խնդիրներ, որոնց լուծման համար **առաջարկվում է՝**

1. Գնահատել ուսանողների գիտելիքների գնահատման համակարգը, դարձնել այն առավելագույնս օբյեկտիվ գնահատման գործիք:
2. Բարձրացնել ՈւԳԸ, ՈւԽ կառույցներից ուսանողների բավարարվածության մակարդակը:
3. Վերազինել լաբորատոր սենյակները նյութատեխնիկական միջոցներով՝ հաշվի առնելով ամբիոններին տրամադրվող միջոցների առաջնահերթությունը: Դա կնպաստի գործնական պարապմունքներն առավել հետաքրքիր և ինտերկտիվ անցկացնելուն և առավել մեծ թվով ուսանողներ դասին ներգրավելուն:
4. Ստեղծել սովորողների համար ժամանցի և հանգստի համար ավելի հարմարավետ պայմաններ:
5. Ակտիվացնել ուսանողներին հետազոտական աշխատանքներում ներգրավվելու աշխատանքները, որը կօգնի ապագա բժշկին հանդես գալ կոնֆերանսներում, ներկայացնել աշխատանքի ընթացքում կուտակած փորձը:
6. Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին կազմակերպել ուսանողական կոնֆերանս, և դասախոսի գնահատմամբ ուսանողների արժանի աշխատանքները ներկայացնել, ստեղծել ժողովածու:
7. Շարունակել գրադարանում անգլերենով մասնագիտական գրականության համալրումը՝ ապահովելով յուրաքանչյուր մասնագիտական առարկայից գրքերի առկայությունը: